

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В.Большаков

« 16 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЭТИКА**

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Профиль**

«Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

Лечебный


**Кафедра-разработчик рабочей программы**

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических пр. акт. занятий, ч.	Семинары, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч.	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1	36	8				16	12			зачёт
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>			<b>зачёт</b>


Рабочая программа «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.


Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Бородкина А.Ю.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова  
17 марта 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025г.

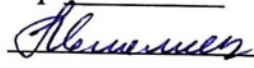
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель:  к.м.н., доц. О.Л. Тарасова  
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасовой  
  
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3257

Руководитель УМО  д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец

«15» апреля 2025 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "Биоэтика" являются: формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Б1. Б19.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

«История», «История медицины», «Культурология», «Социология», «Философия», «Психология, педагогика», «Правоведение»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско-аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", "Госпитальной терапии", "Эндокринологии".

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа

#### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,23	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			

Семинары (С)	0,44	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,33	12	12
Промежуточная аттестация: зачет (З)			зачёт
ИТОГО	1	36	36

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение.	3	8	2				4	2
2	Раздел 2. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.	3	28	6				12	10
	Зачёт								
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>

### 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>		<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1.	Тема 1: Введение в биоэтику. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения.	1	3	
2.	Тема 2: Деонтология: типы и формы взаимоотношений. Модели отношений врач и пациент.	1	3	
	<b>Раздел 2. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b>	<b>6</b>		<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
3	Тема 1: Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ.	1	3	
4	Тема 2: Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий. Право на жизнь.	1	3	
5	Тема 3: Биоэтические аспекты умирания и смерти	1	3	
6	Тема 4: Этический статус научного эксперимента.	1	3	
7	Тема 5: Этические аспекты трансплантологии.	1	3	
8	Тема 6: Последствия нарушений этических принципов в медицинской деятельности.	1	3	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>		

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1. Введение.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1: Введение в биоэтику. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения.	ПЗ	2	1	3	
2	Тема 2: Деонтология: типы и формы взаимоотношений. Модели отношений врач и пациент.	ПЗ	2	1	3	
<b>Раздел 2. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b>			<b>12</b>	<b>10</b>		<i>ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
3	Тема 1: Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ.	ПЗ	2	2	3	
4	Тема 2: Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий. Право на жизнь.	ПЗ	2	2	3	
5	Тема 3: Биоэтические аспекты умирания и смерти	ПЗ	2	2	3	
6	Тема 4: Этический статус научного эксперимента.	ПЗ	2	1	3	
7	Тема 5: Этические аспекты трансплантологии.	ПЗ	2	1	3	
8	Тема 6: Последствия нарушений этических принципов в медицинской деятельности.	ПЗ	2	2	3	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>12</b>		

### 2.4. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

##### **Тема 1: Введение в биоэтику. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения.**

###### Содержание темы:

1. Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика.
2. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
3. Исторические условия и причины возникновения биоэтики
4. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

###### **Пример:**

1. Почему традиционная медицинская этика (например, принципы Гиппократов) оказалась недостаточной в современных условиях?

2. Как Нюрнбергский процесс и Хельсинкская декларация повлияли на формирование биоэтических норм?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Термин «биоэтика» впервые был использован*

1. Парацельсом
2. Абу-ль-Фараджем
3. Ван Р. Поттером
4. Гиппократом

**Тема 2: Деонтология: типы и формы взаимоотношений. Модели отношений врач и пациент.**

Содержание темы:

1. Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента.
2. Модели взаимодействия врача и пациента.
3. Обязанности и права врача.
4. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Какие основные типы взаимоотношений существуют в медицинской практике?
2. Как влияет форма общения (авторитарная, партнёрская и др.) на эффективность лечения?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Тип отношений между врачом и пациентом, аналогичный отношениям между отцом и ребенком, наставником и подопечным, называется*

1. Коллегиальный
2. Договорной
3. Инженерный
4. Патерналистский

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЭТИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**Тема 1: Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ.**

Содержание темы:

1. Здоровье: стиль и образ жизни.
2. Определение болезни, её этической значимости.
3. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека.
4. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача.
5. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Что такое здоровье с точки зрения ВОЗ?
2. Какие основные компоненты ЗОЖ вы знаете?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да

**Пример:**

*Основной целью здорового образа жизни является:*

1. профилактика заболеваний и замедление старения человека
2. лечение имеющихся заболеваний
3. профилактика рецидивов заболеваний
4. улучшение генофонда нации

**Тема 2: Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий.**

**Право на жизнь**

Содержание темы:

1. Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни.
2. Ценность жизни. Право на жизнь.
3. Репродуктивные технологии и этические проблемы.
4. Права эмбриона.
5. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка.
6. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы**

**Пример:**

1. Какие современные репродуктивные технологии вам известны?
2. Какие этические проблемы возникают при использовании репродуктивных технологий?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да

**Пример:**

*Биоэтическим критерием, определяющим право человеческого эмбриона на жизнь, является:*

1. Формирование нервной ткани плода
2. Моральный статус человеческого эмбриона
3. Формирование дыхательной системы плода
4. Первое сердцебиение

**Тема 3: Биоэтические аспекты умирания и смерти**

Содержание темы:

1. Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы.
2. Стадии умирания.
3. Споры вокруг понятия «право на смерть».
4. Поведение врача рядом с умирающим пациентом.
5. Паллиативная медицина. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России.
6. История, философия и организационные принципы хосписа.

7. Эвтаназия, понятие. Виды эвтаназий: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Как биоэтика рассматривает баланс между продлением жизни и её качеством?
2. Должны ли врачи всегда бороться за жизнь пациента, даже если это продлевает страдания?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да

**Пример:**

*Современная медицина считает, что критерием смерти является*

1. Остановка дыхания
2. Остановка сердцебиения
3. **Смерть мозга**
4. Прекращение обменных процессов

**Тема 4: Этический статус научного эксперимента.**

Содержание темы:

1. История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента.
2. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”).
3. Исторический контекст: скандальные эксперименты (нацистские опыты, Таскиги, исследования Уиллоубрука).
4. Этика научных публикаций результатов экспериментов.
5. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Что такое этический статус научного эксперимента?
2. Какие международные документы сегодня регулируют этику клинических исследований?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

нет

**Тема 5: Этические аспекты трансплантологии**

Содержание темы:

1. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров.
2. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
3. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку.
4. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
5. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей заключенных, военнослужащих.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Какие основные этические принципы лежат в основе трансплантологии (автономия, непричинение вреда, справедливость и др.)?
2. Должен ли человек иметь право продавать свои органы? Аргументируйте свою позицию.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

**Тема 6: Последствия нарушений этических принципов в медицинской деятельности.**

1. Врачебная ошибка, определение, виды.
2. Несчастный случай, понятие, характеристика.
3. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика.
4. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний.
5. Соотношение юридического и этического аспектов.
6. Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Почему соблюдение медицинской этики важно для врача и пациента?
2. Какие документы (международные и национальные) закрепляют этические нормы в медицине?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Нарушение правил работы с лекарственными средствами, изготовление поддельных документов, неоказание медицинской помощи пациенту являются*

1. Несчастливым случаем
2. Медицинским преступлением
3. Превышением пределов крайней необходимости
4. Добросовестной ошибкой

**2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Тема 1.</b> Введение в биоэтику. Становление и развитие биоэтики, причины ее возникновения.	Тестовые задания №1 Ситуационные задачи для тем № 1-2 Перечень тем рефератов № 1-4 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-6 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 1-4 <a href="https://onlinetestpad.com/cjbhexhpgnp6g">https://onlinetestpad.com/cjbhexhpgnp6g</a>	1	3
<b>Тема 1:</b> Деонтология: типы и формы взаимоотношений. Модели отношений врач и пациент.	Тестовые задания №1 Ситуационные задачи для тем № 1-2 Перечень тем рефератов № 5-8	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	Тестовые задания промежуточного контроля № 6-12 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 5-9 <a href="https://onlinetestpad.com/3glrtxbrb7sbi">https://onlinetestpad.com/3glrtxbrb7sbi</a>		
<b>Итого</b>		<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЭТИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.</b>			
<b>Тема 1:</b> Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ.	Тестовые задания №2 Ситуационные задачи для тем № 3-4 Перечень тем рефератов № 9-13 Тестовые задания промежуточного контроля № 13-18 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 10-14 <a href="https://onlinetestpad.com/42g26teawlzka">https://onlinetestpad.com/42g26teawlzka</a>	2	3
<b>Тема 2:</b> Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий. Право на жизнь.	Тестовые задания №3 Ситуационные задачи для тем № 5-6 Перечень тем рефератов № 14-20 Тестовые задания промежуточного контроля № 19-22 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 15-19 <a href="https://onlinetestpad.com/zleef7lofv5e">https://onlinetestpad.com/zleef7lofv5e</a>	2	3
<b>Тема 3:</b> Биоэтические аспекты умирания и смерти	Тестовые задания №3 Ситуационные задачи для тем № 7 Перечень тем рефератов № 21-23 Тестовые задания промежуточного контроля № 23-25 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 20-24 <a href="https://onlinetestpad.com/jjpmopz45sva">https://onlinetestpad.com/jjpmopz45sva</a>	2	3
<b>Тема 4:</b> Этический статус научного эксперимента.	Тестовые задания №2 Ситуационные задачи для тем № 5 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 30-34	1	3
<b>Тема 5:</b> Этические аспекты трансплантологии.	Тестовые задания №2 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 35-40	1	3
<b>Тема 6:</b> Последствия нарушений этических принципов в медицинской деятельности.	Текущий контроль: Тестовые задания №3 Ситуационные задачи для тем № 6-7 Перечень вопросов для собеседования на зачетном занятии № 35-40 <a href="https://onlinetestpad.com/7equ2pxqds1hk">https://onlinetestpad.com/7equ2pxqds1hk</a>	2	3
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<p><b>Примеры вопросов для групповой дискуссии по теме «Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ»</b></p> <p>1. Что такое здоровье? Это просто отсутствие болезней или нечто большее?                  2. Этично ли принудительное лечение в некоторых случаях (например, при психических заболеваниях или опасных инфекциях)?                  3. Этично ли осуждать людей за нездоровые привычки?</p> <p><b>Проблемная лекция по теме «Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий. Право на жизнь.»</b></p> <p>Основываясь на материале лекции ответьте на вопрос: где граница между «помощью природе» и «игрой в Бога» при использовании ЭКО, суррогатного материнства, генетического редактирования?</p> <p><b>Примеры тем для семинара-конференции «Этические аспекты трансплантологии»:</b></p> <p>1. Справедливость и равный доступ к трансплантации                  2. Коммерциализация донорства: этические риски торговли органами                  3. Борьба с «трансплантационным туризмом» и чёрным рынком органов</p>					
	<b>Раздел 2 ОСНОВНЫЕ БИОЭТИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
1	<i>Тема 3</i> Здоровье и болезнь: биоэтические аспекты. ЗОЖ.	семинар	2	Групповая дискуссия	2
2	<i>Тема 5</i> Жизнь как ценность. Этико-правовые аспекты репродуктивных технологий. Право на жизнь.	лекция	2	Проблемная лекция	2
3	<i>Тема 6.</i> Биоэтические аспекты умирания и смерти	семинар	2	Групповая дискуссия	2
4	<i>Тема 11.</i> Этические аспекты трансплантологии	семинар	2	Семинар-конференция	2
5	<i>Тема 13:</i> Последствия нарушений этических принципов в медицинской деятельности.	лекция	2	Проблемная лекция	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает два теоретических вопроса.

### 4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Мелицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Мелицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
	<b>Учебные фильмы:</b>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Лопатин, П. В. Биоэтика: учебник / Под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3	Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель ; под общей редакцией Н. Л. Вигель. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 157 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
3	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Khrustalev, Yu. M. Bioethics. Philosophy of preservation of life and preservation of health : textbook / Yu. M. Khrustalev. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной работы студентов;

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья;

### **Средства обучения:**

#### **Технические:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), принтер, доступ к сети интернет;

#### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы;

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

варианты контрольных работ, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика эссе, тестовые задания по изучаемым темам, варианты контрольных работ, вопросы для собеседования на зачётном занятии;

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы;

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации ( <i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i> );  - и т.д.		

## Оценочные средства

### Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, задачи биоэтики.
2. Принципы биоэтики.
3. Биоэтика как междисциплинарная область знаний.
4. Исторические основы биоэтики.
5. Сравнительная характеристика понятий этика, медицинская, врачебная этика, деонтология и биоэтика.
6. Биоэтика в системе медицинского образования.
7. Классификация разновидностей вреда, вызываемого действием врача.
8. Здоровье. Показатели. Понятие о болезни. Внешняя и внутренняя картина болезни.
9. Влияние болезни на поведение больного.
10. Правила и обязанности врача.
11. Современные модели взаимодействия врача и пациента.
12. Основные моральные правила и принципы взаимодействия врача и пациента.
13. Врачебная тайна как этическая проблема.
14. Медико-этические проблемы врачебных ошибок.
15. Классификация врачебных ошибок.
16. Медицинский деликт и его правовые последствия.
17. Профессиональное преступление в сфере здравоохранения.
18. Биоэтические аспекты врачебных ошибок в области.
19. Биоэтические аспекты врачебных ошибок в области стоматологии
20. Виды, цели, задачи эксперимента.
21. История биомедицинских экспериментов.
22. Этика ученого и эксперименты на животных.
23. Этика ученого и эксперименты на человеке.
24. Обоснованный риск и морально-правовые проблемы проведения эксперимента на человеке.
25. Этико-правовые документы по правам человека.
26. Ценность жизни. Качество жизни, определение. Показатели.
27. Медико-этические проблемы современной медицинской генетики.
28. Биоэтические проблемы генодиагностики.
29. Биоэтические проблемы генотерапии.
30. Клонирование «за» и «против».
31. Виды клонирования, значение.
32. Евгеника как биоэтические проблема.
33. Этические аспекты трансплантологии.
34. Моральные проблемы получения и пересадки донорских органов и тканей.
35. Аборт: история вопроса, морально-этическая проблема.
36. Новые репродуктивные технологии - этические проблемы.
37. Биоэтические проблемы умирания и смерти.
38. Эвтаназия: за и против.
39. Паллиативная медицина — биоэтические проблемы.
40. Биоэтические проблемы реаниматологии.

### Тестовые задания:

#### 1. Биоэтика - это

- 1) учение о живой неживой природе
- 2) учение об отношении к жизни, как к ценности

- 3) учение об устройстве мироздания;
- 4) учение о происхождении жизни

**2. Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание относится к этому виду прав:**

- 1) политические
- 2) личные
- 3) социальные**
- 4) экономические

**Ситуационные клинические задачи:**

**Ситуационная задача № 1**

**Условие задачи.** Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую* предельно допустимую. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

**Контрольные вопросы.** Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

*Эталон ответа к задаче № 1*

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

**Ситуационная задача № 2**

**Условие задачи.** Консультируя женщину, принимавшую во время беременности талидомид, врач говорит: "Шансы не в пользу рождения нормального ребёнка, и, говорю Вам как врач, - в данной ситуации риск не оправдан."

**Контрольные вопросы.** Какая модель взаимоотношения сформировалась в системе "врач - пациент"? Обоснуйте ответ.

*Эталон ответа к задаче № 2*

Между врачом и пациентом сформировалась патерналистическая модель взаимоотношений, так как врач ведет с пациентом монолог, не предлагает выбора, не интересуется мнением пациента. Врач доминирует над пациентом нарушая при этом принцип «уважения автономии пациента»

**Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Связь биоэтики с научно-техническим прогрессом.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Отличие биоэтики от этики.
4. Внутренняя картина болезни стоматологического больного.
5. Права и обязанности стоматологического больного.
6. Патернализм в стоматологии.
7. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента в стоматологической практике.
8. Реализация правила конфиденциальности в стоматологической практике.
9. Врачебная тайна, история вопроса.
10. Правда или «святая ложь»- правильный выбор.
11. Суррогатное материнство цели, задачи, этические проблемы.
12. Биоэтические проблемы аутопсии.
13. Детская трансплантология этические и правовые проблемы.

14. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
15. Аборт и религиозная мораль.
16. Биоэтические проблемы контрацепции.
17. Медицинский деликт, определение, этические и правовые проблемы.
18. Ятрогении, значение в клинической практике.
19. Псевдоятрогении, значение в клинической практике.
20. Этические проблемы клонирования человека.
21. Биоэтические проблемы евгеники.
22. Биоэтические проблемы клинических испытаний.
23. Биоэтические проблемы эксперимента